

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШУС  
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании родительского комитета  
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»  
Ваняшина Татьяна Мирзоевна

Приказ №99-ОД от 29.08.2025 г.



**АДАптированная рабочая программа воспитания  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан»**

с. Мамыково 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	7
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	12
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ .....	15
РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
5.1.1 Модуль «Классное руководство» .....	17
5.1.2 Модуль «Школьный урок».....	24
5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность» .....	26
5.1.4 Модуль «Знакомство с профессиями» .....	28
5.1.5 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	30
5.1.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» .....	31
5.1.7 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	32
5.1.8 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» .....	35
5.1.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	36
5.1.10. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» .....	37
5.1.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	41
5.1.12. Модуль «Профилактика и безопасность».....	44
РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа воспитания для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МБОУ «Мамыковская СОШ» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610).

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”».

- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”».

Адаптированная программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Мамыковская СОШ»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1) включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса»;
- раздел «Цель и задачи воспитания»;
- раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
- раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»;
- раздел «Самоанализ воспитательной работы».

Адаптированная Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая Школой, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599, и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Мамыковская СОШ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Мамыковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в сельской местности (с. Мамыково). На территории школы располагается площадка для занятия спортом. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это совокупность организаций и служб с. Мамыково, г. Нурлат, Нурлатского района и Республики Татарстан, с которыми школа взаимодействует в целях воспитания, развития и социализации обучающихся: учреждения культуры (сельская библиотека, Мамыковский Дом культуры «Нефтяник», Центр детского творчества «Килэчэк» и другие), спорта и активного отдыха (секции, Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате и другие), здравоохранения (Мамыковская врачебная амбулатория, «Нурлатская центральная районная больница» и т.д.), а также правовые и профилактические структуры (КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства и другие). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Уклад МБОУ «Мамыковская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Мамыковская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Цель школы в части реализации адаптированной программы – создание условий для развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, формирования жизненных компетенций, социальной адаптации, безопасного поведения, трудовых навыков и максимально возможной самостоятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Неделя психологии» и др.;
- торжественные линейки (1 сентября, «Последний звонок» и др.);

- День самоуправления (ко Дню учителя);
- тематические новогодние праздники;
- военно-патриотические «Посвящение в ряды Юнармии», «Смотр строя и песни», «День Победы»;
- творческие конкурсы «Битва хоров», Фестиваль народного творчества «Без бергэ»;
- КТД «Новогодний Переполох»;
- праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Участие обучающихся с умственной отсталостью в традиционных школьных делах организуется с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в доступных формах, при необходимом сопровождении педагогов и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умение грамотно учитывать имеющиеся ограничения;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, развитие способности опираться на собственные знания и умения, формирование бытовой и социальной компетентности в соответствии с реальным уровнем возможностей.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в федеральных проектах и акциях осуществляется в доступных формах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые проекты и программы:

– федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;  
– «Орлята России» — всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

– «Без срока давности» - федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях;

– «Киноуроки в школах России» - проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

– «Движение Первых» - современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение «Движение Первых»;

– «Навигаторы детства» - программа по развитию советников директоров по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

– «Пушкинская карта» - благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

– Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет: дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные

практики:

– проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого – наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВКонтакте социально значимым, позитивным и безопасным контентом через публикацию постов в группе школы.

– Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

– Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– сохранение детства, укрепление благополучия семей, воспитывающих детей;

– комплексную профилактику и предупреждение формирования вредных привычек, включая алкогольную зависимость, табакокурение, употребление наркотических веществ и других форм аддиктивного поведения, с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся;

– профилактику безнадзорности и правонарушений;

– профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения с детьми;

– формирование безопасной информационной среды для детей;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся (анализ открытой информации о цифровой активности обучающихся в рамках профилактической работы) в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

– раннюю профилактику семейного неблагополучия (через укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных);

– профилактику самовольного ухода детей из школы, дома;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактику суицидального поведения;

– развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, создание условий для активного участия детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;

- профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- физическая и психологическая безопасность учащихся;
- правовое просвещение и противодействие правонарушениям;
- пожарная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана жизни и здоровья;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- социальная поддержка и инклюзия.

МБОУ «Мамыковская СОШ» предоставляет помещения для проведения занятий и консультаций с приглашенными специалистами ППС службы «Доверие» г. Нурлат в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и реализации программы коррекционной работы.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Формулирование цели воспитания в Школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания конкретизируется через:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся, их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, и уровня сформированности жизненных компетенций.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Усвоение данных норм станет основой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и сверстникам;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как средству понимания окружающего мира, успешного общения, безопасного поведения, сильной самостоятельности, интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы, самостоятельность и доступные формы участия обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне класса и школы;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МБОУ «Мамыковская СОШ», ожидаемые результаты определяются с учетом системно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование представлений о здоровом и трезвом образе жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табака, наркотических и иных психоактивных веществ;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На уровне начального общего образования ожидаемые результаты выражаются в освоении элементарных норм поведения, формировании положительного отношения к семье, школе, учителю, сверстникам, развитии навыков самообслуживания, общения и безопасного поведения.

На уровне основного общего образования ожидаемые результаты выражаются в развитии ответственности, самоконтроля, коммуникативных навыков, готовности к посильной трудовой деятельности, соблюдению социальных норм, безопасному поведению и обращению за помощью к взрослым в трудной ситуации.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенностей их психофизического развития, уровня социальной адаптации и положительной динамики личностного развития. Планируемые результаты проявляются в доступных для обучающихся формах поведения: соблюдении правил общения и безопасности, участии в посильной коллективной и трудовой деятельности, выполнении поручений, обращении за помощью к взрослым, проявлении уважения к окружающим, бережном отношении к вещам, труду, природе и собственному здоровью.

## **РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «Мамыковская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Профилактика и безопасность», «Психолого-педагогическое сопровождение».

Деятельность школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьных медиа, детских общественных объединений и ученического самоуправления реализуется не как отдельные модули, а через содержание модулей «Ключевые общешкольные дела и события», «Внеурочная деятельность», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

### **5.1.1 Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» занимает особое место, поскольку именно классный руководитель обеспечивает повседневное педагогическое сопровождение обучающихся, координирует воспитательную работу, взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами сопровождения, администрацией школы, а также организует включение обучающихся в общешкольную жизнь.

Реализацию воспитательного потенциала с классом осуществляют: классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор (при наличии)).

Эти специалисты организуют работу с коллективом класса, проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Содержание модуля направлено на формирование у обучающихся социальных норм поведения, навыков общения, безопасного поведения, положительного отношения к учебе, труду, людям, своей школе, семье и Родине. Особое значение в рамках данного модуля имеет систематичность, повторяемость, наглядность, практическая направленность воспитательной работы, учет индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их развития, возможностей восприятия и усвоения социальных норм.

Классный руководитель организует воспитательную деятельность как в коллективных, так и в индивидуальных формах. В работе используются классные часы, беседы, наблюдение, сопровождение, упражнения в правильном поведении, участие в школьных и классных мероприятиях, совместные дела, экскурсии, игры, профилактические мероприятия, индивидуальные консультации, работа с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- изучение особенностей обучающихся класса, их семейной ситуации, круга общения, интересов, уровня воспитанности и социальной адаптированности;

- создание благоприятного психологического климата в классе;

- формирование детского коллектива, развитие доброжелательных взаимоотношений, навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения;

- проведение классных часов и воспитательных бесед по вопросам нравственного, гражданско-патриотического, трудового, экологического, духовно-нравственного воспитания, а также по вопросам безопасности;

- вовлечение обучающихся в школьные праздники, акции, конкурсы, общешкольные и классные дела;

- организация дежурства, поручений, трудовых дел, способствующих формированию ответственности и самостоятельности;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, испытывающими трудности в поведении, общении, обучении, соблюдении норм и правил;

- взаимодействие с педагогом-психологом ППМС службы «Доверие» г. Нурлат, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, администрацией, инспектором ПДН, представителями субъектов профилактики;

- систематическая работа с родителями (законными представителями): консультирование, информирование, вовлечение в воспитательные мероприятия, разъяснение возрастных и психофизических особенностей детей;

- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, участия в кружках, секциях, общественно полезной деятельности;

- мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях в рамках профилактической работы, в пределах действующего законодательства и локальных актов школы;

- проведение мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений, деструктивного поведения, вовлечения в противоправную деятельность;

- обеспечение сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения экскурсий, походов, праздничных, спортивных и иных мероприятий;

- ведение необходимой документации классного руководителя.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:*

- консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация и проведение регулярных родительских собраний о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с. Мамыково и Нурлатского района;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **На уровне начального общего образования**

На уровне НОО содержание модуля «Классное руководство» ориентировано прежде всего на формирование у обучающихся элементарных представлений о правилах поведения, добре и зле, дружбе, уважении к взрослым, аккуратности, ответственности за свои поступки, бережном отношении к школьным вещам, труду и здоровью.

Особое внимание уделяется:

- адаптации ребенка к условиям школьной жизни;
- формированию навыков учебного поведения и соблюдения режима дня;

- освоению правил поведения на уроке, перемене, в столовой, раздевалке, на улице;

- формированию навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитанию, дисциплинированности, доброжелательности, аккуратности;

- развитию умения понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать просьбу, благодарность, извинение;
- приучению к выполнению поручений и посильному участию в коллективных делах;
- формированию первичных навыков безопасного поведения дома, в школе, на улице, в сети Интернет.

Для обучающихся НОО характерно активное использование наглядных форм работы: сюжетных картинок, памяток, карточек, игровых упражнений, проигрывания ситуаций, повторения и закрепления правил в повседневной жизни класса.

*Основные формы работы на уровне НОО:*

- классные часы и беседы: «Я – ученик», «Правила поведения в школе», «Мой класс», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дружба начинается с улыбки», «Вежливые слова», «Безопасная дорога», «Осторожно: незнакомец», «Чистота и порядок», «Береги учебники и тетради»;
- игры на сплочение и развитие общения;
- коллективные творческие дела;
- мониторинг социальных сетей, анализ факторов риска, проведение адресной профилактической работы;
- участие в школьных праздниках, линейках, тематических неделях;
- организация выставок, конкурсов рисунков, поделок;
- беседы и практические занятия по навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам;
- индивидуальная работа с обучающимися, нуждающимися в дополнительной поддержке;
- рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Совета профилактики.

*Планируемые результаты на уровне НОО:*

- освоение обучающимися элементарных норм поведения в школе и общественных местах;
- формирование положительного отношения к классу, школе, учителю, одноклассникам;
- развитие навыков общения, взаимопомощи, участия в коллективных делах;
- формирование привычки соблюдать режим, правила личной гигиены и безопасного поведения;
- снижение количества нарушений дисциплины за счет системной разъяснительной и коррекционной работы.

**На уровне основного общего образования**

На уровне ООО содержание модуля усложняется и направляется на дальнейшее развитие социальной компетентности обучающихся, формирование ответственности за свое поведение, подготовку к самостоятельной жизни, посильному труду, осознанному соблюдению норм и правил, профилактику асоциальных проявлений.

Особое внимание уделяется:

- закреплению навыков культурного поведения и общения;
- формированию уважительного отношения к семье, старшим, труду, школе, своей стране;
- развитию навыков самоконтроля и саморегуляции;
- воспитанию ответственности за порученное дело;
- профилактике конфликтного, агрессивного, рискованного поведения;
- предупреждению правонарушений, вовлечения в деструктивные сообщества и противоправную деятельность;
- формированию безопасного поведения в социуме и цифровой среде;
- включению обучающихся в общественно полезный труд, школьное самоуправление в доступных формах, волонтерские и патриотические акции;
- организации профориентационной и трудовой направленности воспитательной работы.

На уровне ООО классный руководитель более активно осуществляет индивидуальную профилактическую работу, координирует взаимодействие семьи и школы, организует включение подростков в социально значимую деятельность, отслеживает занятость подростков, круг общения, поведение в школе и вне ее, участие в мероприятиях, наличие факторов риска.

*Основные формы работы на уровне ООО:*

- классные часы: «Ответственность за свои поступки», «Безопасное поведение в интернете», «Как не попасть под чужое влияние», «Учимся общаться без конфликта», «Моя будущая профессия», «Уважение к труду», «Я и закон», «Моя безопасность в моих руках»;
- часы общения, дискуссии, разбор жизненных ситуаций;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- участие в акциях, субботниках, школьных и муниципальных мероприятиях;
- сопровождение участия обучающихся в конкурсах, спортивных мероприятиях, творческих делах;
- профилактические встречи с представителями ПДН, ГИБДД (ГАИ), МЧС, медицинскими работниками;
- мониторинг социальных сетей, анализ факторов риска, проведение адресной профилактической работы;
- вовлечение подростков в кружки, секции, общественно полезные дела;
- рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Совета профилактики.

*Планируемые результаты на уровне ООО:*

- формирование более устойчивых представлений о нормах поведения, обязанностях и ответственности;
- развитие навыков конструктивного общения и самоконтроля;
- включение обучающихся в посильную социально значимую деятельность;

- формирование отрицательного отношения к противоправному и деструктивному поведению;
- развитие готовности обращаться за помощью к взрослым в трудной или опасной ситуации;
- укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания, профилактики и сопровождения подростка.

#### *Особенности реализации модуля в адаптированной программе*

Реализация модуля «Классное руководство» в адаптированной рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, строится с учетом следующих подходов:

- доступность содержания воспитательных мероприятий;
- опора на конкретные жизненные ситуации;
- использование простых, понятных формулировок;
- многократное повторение социальных правил;
- сочетание словесных, наглядных и практических методов;
- обязательная опора на положительное подкрепление;
- индивидуализация воспитательного воздействия;
- тесное взаимодействие с семьей и специалистами сопровождения.

#### **5.1.2 Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа в рамках данного модуля осуществляется через содержание учебных предметов, организацию учебной деятельности, характер взаимодействия педагога с обучающимися, использование жизненных ситуаций, наглядных и практических методов.

Особое значение имеет:

- создание доброжелательной, поддерживающей атмосферы на уроке;
- использование доступных и понятных примеров;
- многократное повторение социальных норм;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- организация ситуации успеха.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и

последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- включение в содержание уроков и внеурочных занятий отдельных тем, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных, социальных и безопасных способах поведения, в том числе по вопросам финансовой грамотности, безопасного поведения в сети Интернет, здорового образа жизни и т.д.;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:*

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:* при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и

проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (например, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование и т.д.).

### **На уровне начального общего образования**

На уровне начального общего образования воспитательная работа на уроке направлена на:

- формирование у обучающихся представлений о правилах поведения на уроке;
- развитие навыков слушать, отвечать, выполнять задания по инструкции;
- воспитание уважительного отношения к учителю и одноклассникам;
- формирование аккуратности, усидчивости, ответственности;
- развитие интереса к учебной деятельности.

Используются: игровые технологии, наглядные материалы, простые жизненные ситуации, поощрение правильного поведения.

*Формы работы:* обсуждение иллюстраций, разбор поступков героев, игровые задания, практические упражнения.

*Планируемые результаты:*

- соблюдение правил поведения на уроке;
- формирование интереса к учебной деятельности;
- развитие элементарных нравственных представлений.

### **На уровне основного общего образования**

На уровне основного общего образования воспитательная составляющая урока направлена на:

- развитие ответственности за результаты обучения;
- формирование уважительного отношения к труду, знаниям, людям;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование умения работать в коллективе;
- профилактику пассивности и деструктивного поведения.

*Формы работы:*

- обсуждение жизненных ситуаций;
- проблемные вопросы;
- коллективные задания;
- индивидуальная поддержка.

*Планируемые результаты:*

- осознание значимости обучения;
- развитие ответственности;
- соблюдение учебной дисциплины.

### **5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является важнейшим компонентом воспитательной системы школы, обеспечивающим условия для социальной адаптации обучающихся, формирования коммуникативных умений, развития эмоциональной сферы, вовлечения в коллективную деятельность.

Содержание модуля включает организацию деятельности обучающихся по основным направлениям воспитания: духовно-нравственному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и трудовому.

Особое внимание уделяется:

- вовлечению обучающихся в доступные виды деятельности;
- формированию навыков общения и взаимодействия;
- развитию интересов и склонностей;
- формированию положительного опыта участия в коллективной деятельности;
- созданию ситуации успеха.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие курсы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.).

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены коррекционно-развивающие занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия сопровождения реализуются педагогическими работниками школы, а также при необходимости с привлечением специалистов ППМС службы «Доверие» г. Нурлат.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий общеразвивающей направленности.

#### **На уровне начального общего образования**

- «Разговоры о важном»;
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (читательская грамотность);
- «Калейдоскоп профессий»;
- «Ритмика»;
- «Орлята России».

#### **На уровне основного общего образования**

- «Разговоры о важном»;
- «Говорим правильно»;
- «Волшебный мир родной литературы» (читательская грамотность);
- «Россия – мои горизонты»;
- «Ритмика».

#### **5.1.4 Модуль «Знакомство с профессиями»**

Содержание модуля ориентировано на постепенное формирование у обучающихся понимания роли труда в жизни человека, развитие трудовых навыков, формирование положительного отношения к различным видам деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося - подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив трудовой занятости.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- программу курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- занятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия с. Мамыково, г. Нурлат и Нурлатского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в профориентационных проектах, мероприятиях и онлайн-ресурсах в доступных формах, с учетом возраста, возможностей обучающихся и рекомендаций педагогов;
- индивидуальные консультации приглашенного педагога-психолога из ППМС служба «Доверия» г. Нурлат для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне *начального общего образования* основное внимание уделяется:

- знакомству с миром профессий;
- формированию представлений о труде взрослых;
- воспитанию уважения к людям труда;
- развитию интереса к различным видам деятельности.

*Формы работы:*

- беседы «Кем работают взрослые»;
- просмотр наглядных материалов;
- сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница», «Школа»);
- рисунки и поделки по теме профессий;
- участие в простых трудовых поручениях.

*Планируемые результаты:*

- узнавание и различение профессий;
- формирование положительного отношения к труду;
- развитие интереса к деятельности.

На уровне *основного общего образования* содержание модуля направлено на:

- развитие трудовых навыков;
- формирование готовности к посильному труду;
- формирование ответственности за выполнение поручений;
- подготовку к выбору доступных видов деятельности.

*Формы работы:*

- практические трудовые занятия;
- экскурсии на предприятия (по возможности);
- встречи с представителями профессий;
- профориентационные беседы;
- участие в школьных трудовых акциях.

*Планируемые результаты:*

- формирование трудовых навыков;
- развитие ответственности;
- понимание значимости труда;
- формирование готовности к посильной трудовой деятельности.

### **5.1.5 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлено на создание условий для согласованного воспитательного воздействия школы и семьи, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, повышение их педагогической компетентности, совместное решение вопросов социализации, профилактики, безопасности, развития жизненных компетенций и максимально возможной самостоятельности обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Системная работа с семьей обучающихся является важнейшим условием успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью.

*Содержание деятельности:*

- информирование родителей (законных представителей) о результатах обучения и воспитания;
- консультирование по вопросам воспитания и развития детей;
- профилактическая работа (безопасность, интернет, правонарушения и т.д.);
- вовлечение родителей (законных представителей) в школьные мероприятия;
- формирование ответственного отношения к воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение регулярных родительских собраний о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с. Мамыково и Нурлатского района;
- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- участие родителей в работе ППк, с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуарных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **5.1.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др., акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора» и др.;

– праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– комплексную профилактику и предупреждение формирования вредных привычек, включая алкогольную зависимость, табакокурение, употребление наркотических веществ и других форм аддиктивного поведения, с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся;

– формирование и закрепление принципов здорового образа жизни среди подрастающего поколения, с особым акцентом на преимуществах трезвого образа жизни.

Участие обучающихся с умственной отсталостью в ключевых общешкольных делах организуется в доступных формах, с учетом индивидуальных возможностей, уровня самостоятельности, состояния здоровья и необходимости сопровождения взрослого.

### **5.1.7 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, государственного флага Республики Татарстан;

- размещение портретов военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также на *общешкольном уровне* проводятся следующие мероприятия:

- оформление рекреаций, коридоров, фойе и иных школьных пространств в едином воспитательном стиле;

- создание и обновление общешкольных стендов профилактической направленности;

- размещение информационных материалов по телефону доверия, по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, психологического насилия, вредных привычек;

- оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде, в быту и в сети Интернет;

- оформление тематических выставок, экспозиций и фотозон к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам;

- организация общешкольных выставок детского творчества, конкурсных работ, проектов;

- оформление школьного пространства в рамках акций, месячников, предметных недель, дней единых действий;

- использование школьного пространства для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и профилактического воспитания обучающихся.

На *уровне класса*:

- оформление и регулярное обновление классных уголков;

- размещение в кабинетах информации о государственных символах Российской Федерации и Республики Татарстан;

- оформление тематических стендов и информационных уголков в соответствии с возрастом обучающихся;

- размещение памяток профилактической направленности: по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасному поведению в сети Интернет;

- оформление выставок рисунков, поделок, проектов и творческих работ обучающихся в классных кабинетах;

- сезонное и тематическое оформление кабинетов к праздникам, памятным датам, предметным неделям, акциям;

- создание в классе уютной, эстетически привлекательной и дисциплинирующей образовательной среды;

- привлечение обучающихся к оформлению кабинета, поддержанию

порядка, бережному отношению к школьному имуществу.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **5.1.8 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села Мамыково, Республики Татарстан, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Мамыковская СОШ» являются:

<b>Соц. партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
ППМС служба «Доверие» г. Нурлат	Оказание психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи обучающимся и их семьям. Проведение профилактических бесед, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях.
«Мамыковская врачебная амбулатория» с. Мамыково	Проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительской работы, бесед по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району	Проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями (законными представителями). Участие в мероприятиях по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
Мамыковский Дом культуры «Нефтяник»	Проведение тематических мероприятий, акций, конкурсов и праздников. Организация культурного досуга обучающихся, развитие их творческой активности.
Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований. Содействие вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, организация всеобуча по плаванию.
Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии, отряда волонтеров, организация экскурсий, проведение профилактических мероприятий, участие в акциях и социально-значимых мероприятиях
Библиотеки города и района, сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк»)	Организация проведения на базе Школы занятий Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД России Нурлатского района	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

### **5.1.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации обучающихся к новой ситуации обучения.

Работа проводится по следующим направлениям:

- адаптация и интеграция;
- языковая поддержка;
- культурная интеграция;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- вовлечение в школьную жизнь;
- работа с родителями (законными представителями).

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей;
- включение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся.

#### **5.1.10. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» направлен на создание в образовательной организации условий для развития способностей, интересов, творческой активности и социальной включенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), вариант 1, через согласование возможностей общего образования, воспитательной работы школы и доступных форм дополнительного образования.

*Цель модуля:* создание условий для развития интересов, способностей, позитивной занятости, социальной адаптации и личностной самореализации обучающихся, через интеграцию общего и дополнительного образования, а также включение обучающихся в доступные формы кружковой, творческой, социальной и общественно значимой деятельности.

Реализация данного модуля способствует расширению воспитательного пространства школы, обеспечивает содержательный и педагогически организованный досуг обучающихся, формирует положительную мотивацию к участию в творческой, познавательной, социальной и общественно полезной деятельности, а также создает условия для развития эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, самостоятельности, дисциплины и уверенности в себе.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации адаптированной рабочей программы воспитания рассматривается как важное средство социализации обучающихся, профилактики безнадзорности, создания ситуации успеха и расширения возможностей участия детей с особыми образовательными потребностями в жизни школы.

Содержание модуля строится с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, и ориентировано на:

- включение обучающихся в доступные формы дополнительного образования;
- использование ресурсов кружковой, творческой, спортивной, патриотической и социально значимой деятельности школы в воспитательных целях;
- развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- расширение опыта участия в коллективных делах;
- формирование положительного отношения к школе, совместной деятельности, труду, творчеству и общественно полезной активности;
- создание условий для позитивной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе функционирует система кружков и объединений различной направленности: технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной. Вместе с тем в рамках реализации адаптированной рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, официальное включение в систему дополнительного образования осуществляется прежде всего через адаптированный кружок «Увлекательное рисование», содержание которого соответствует образовательным возможностям, интересам и потребностям данной категории обучающихся.

Кружок «Увлекательное рисование» обеспечивает развитие художественно-творческих способностей обучающихся, мелкой моторики, воображения, эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия, аккуратности, усидчивости, а также формирует положительное отношение к творческой деятельности, умение доводить начатое дело до конца, представлять результаты своего труда и участвовать в коллективных выставках, конкурсах и школьных мероприятиях.

Наряду с этим интеграция общего и дополнительного образования для обучающихся с УО (вариант 1) реализуется не только через официальное посещение адаптированного кружка, но и через их включение в общешкольные дела, акции, выставки, конкурсы, творческие мероприятия, профилактические, патриотические и социально значимые события, организуемые в школе в том числе при участии действующих кружков, объединений и детских движений. Таким образом, обучающиеся с УО (вариант 1) получают возможность быть включенными в единое воспитательное пространство школы, участвовать в совместной деятельности со сверстниками, расширять социальный опыт и испытывать ситуацию успеха.

Воспитательный потенциал модуля заключается в том, что интеграция общего и дополнительного образования позволяет каждому обучающемуся, в том числе ребенку с особыми образовательными потребностями, включаться в доступную деятельность по интересам, раскрывать свои способности, развивать творческую и социальную активность, приобретать опыт общения, сотрудничества, участия в коллективных делах, а также формировать уважительное отношение к труду, школе, окружающим людям и результатам собственной деятельности.

Особое значение в рамках данного модуля имеет участие обучающихся с УО (вариант 1) в общешкольных мероприятиях, акциях и движениях, проводимых при участии объединений дополнительного образования школы, таких как ЮИД «Друзья дороги», «Дружина юных пожарных», «SMS-дети», «Юнармия», «Зелёный патруль», «Умные технологии», «Спортигры», театральное объединение «Затяя», «Юный гитарист». При этом включение обучающихся с УО в данные формы деятельности осуществляется в доступном объеме, преимущественно через участие в совместных школьных акциях, тематических днях, конкурсах рисунков, выставках, игровых и профилактических мероприятиях, флешмобах, патриотических и экологических акциях, а не через обязательное систематическое освоение программ всех указанных объединений.

Такой подход позволяет корректно учитывать реальные организационные условия школы и одновременно отражать фактическое участие обучающихся с УО (вариант 1) в общем воспитательном пространстве образовательной организации.

**Особенности реализации модуля по уровням образования**  
*На уровне начального общего образования (НОО)*

На уровне начального общего образования интеграция общего и дополнительного образования направлена на выявление и поддержку первых интересов обучающихся, развитие их эмоциональной отзывчивости, творческой активности, коммуникативных навыков и положительного отношения к совместной деятельности. На данном уровне особое значение имеет включение детей в доступные и наглядные формы деятельности, создание ситуации успеха, опора на художественно-творческую, игровую и практическую активность.

Для обучающихся с УО (вариант 1) на уровне НОО основным адаптированным ресурсом дополнительного образования является кружок «Увлекательное рисование», участие в котором способствует развитию творческих способностей, мелкой моторики, аккуратности, умения работать по образцу и по инструкции, эмоционального отклика на результаты собственной деятельности.

Помимо этого, обучающиеся включаются в общешкольные выставки рисунков и поделок, тематические акции, праздники, недели безопасности, недели психологии, экологические и патриотические мероприятия, в которых используются результаты работы кружков и объединений школы либо мероприятия организуются при их участии. Это создает условия для мягкой и доступной интеграции младших школьников с УО в общее воспитательное пространство школы.

Участие в данных формах деятельности способствует:

- развитию интереса к творчеству и совместной деятельности;
- формированию положительного отношения к школе;
- развитию навыков общения;
- формированию опыта участия в коллективных делах;
- воспитанию аккуратности, ответственности и эмоциональной отзывчивости.

*На уровне основного общего образования (ООО)*

На уровне основного общего образования интеграция общего и дополнительного образования направлена на развитие устойчивых интересов обучающихся, расширение их социального опыта, формирование самостоятельности, ответственности, дисциплины и готовности к участию в общественно полезной деятельности.

Для обучающихся с УО (вариант 1) на данном уровне сохраняет значение участие в адаптированном кружке «Увлекательное рисование», который выступает как доступная форма творческой самореализации, эмоциональной разгрузки, развития усидчивости, аккуратности, эстетического вкуса и уверенности в собственных возможностях.

Одновременно обучающиеся на уровне ООО включаются в общешкольные акции, творческие выставки, профилактические мероприятия, патриотические и экологические события, организуемые в том числе при участии школьных объединений дополнительного образования и детских движений. Такое участие может выражаться в подготовке рисунков,

плакатов, поделок, участия в тематических классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях по безопасности, экологических и патриотических делах, а также в посильной общественно полезной деятельности.

На данном уровне участие в интегрированных формах общего и дополнительного образования способствует:

- расширению социальных связей;
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию положительного опыта участия в общешкольной жизни;
- воспитанию ответственности и дисциплины;
- профилактике безнадзорности и социальной изоляции;
- формированию уверенности в своих силах и положительной самооценки.

*Воспитательные результаты реализации модуля*

Реализация модуля обеспечивает:

- включение обучающихся с УО (вариант 1) в доступные формы дополнительного образования и общешкольной деятельности;
- развитие творческих способностей, интересов и положительной мотивации к участию в различных видах деятельности;
- формирование опыта коллективного взаимодействия;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение социального опыта обучающихся;
- формирование ситуации успеха и положительной самооценки;
- организацию позитивной занятости обучающихся во внеурочное время;
- профилактику безнадзорности, дезадаптации и социальной пассивности.

*Особые условия реализации модуля для обучающихся с УО (вариант 1)*

Реализация модуля осуществляется:

- с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся;
- на основе доступности содержания и видов деятельности;
- с опорой на наглядность и практическую направленность;
- через поэтапное включение в совместные формы работы;
- при обязательной поддержке педагогов и взаимодействии с родителями;
- с созданием ситуации успеха для каждого обучающегося.

#### **5.1.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, профилактику негативных поведенческих и эмоциональных проявлений, создание условий для гармоничного развития личности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе рассматривается как система условий, мер и форм работы, направленных на сохранение психологического благополучия обучающихся, профилактику школьной дезадаптации, поддержку личностного развития, успешной социализации и создание безопасной, доброжелательной образовательной среды. Модуль не подменяет программу коррекционной работы и деятельность психолого-педагогического консилиума, а раскрывает воспитательный потенциал психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО.

Цель модуля: создание в образовательной организации условий для сохранения психологического благополучия обучающихся, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также для укрепления конструктивного взаимодействия школы и семьи.

Содержание модуля ориентировано на обеспечение адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей, а также на сопровождение семьи и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация модуля предусматривает:

- психолого-педагогическое наблюдение за адаптацией обучающихся;
- проведение диагностических, консультативных и профилактических мероприятий;
- организация мероприятий психологической направленности («Неделя психологии», акции);
- педагогические консилиумы и межведомственное взаимодействие при необходимости;
- коррекционно-развивающие занятия;
- классные часы и профилактические беседы по темам общения, стрессоустойчивости, саморегуляции и безопасного поведения;
- родительские собрания, лектории, консультации по возрастным особенностям детей и цифровой безопасности;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога ППС службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей
- сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- участие педагога-психолога ППС службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей, администрации школы, а при необходимости – специалистов ППС-центров и ПМПК;
- профилактика тревожности, агрессивного поведения;
- повышение навыков саморегуляции;
- развитие эмоциональной сферы;
- индивидуальное сопровождение обучающихся.

Работа организуется в индивидуальных и групповых формах и строится на принципах законности, конфиденциальности, добровольности,

уважения достоинства ребенка, межведомственного и внутришкольного взаимодействия.

Особое внимание в рамках модуля уделяется профилактике деструктивного поведения, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, эмоционального неблагополучия, конфликтных ситуаций, а также формированию навыков саморегуляции, конструктивного общения, ответственного поведения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации.

Модуль обеспечивает сопровождение обучающихся в период возрастных кризисов, профессионального самоопределения, а также поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, соблюдения возрастных границ, цифровой безопасности, сохранения психического здоровья ребенка.

Результатом реализации модуля является повышение психологической устойчивости обучающихся, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, укрепление взаимодействия семьи и школы, развитие культуры обращения за квалифицированной помощью и создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации каждого ребенка.

На уровне *начального общего образования* работа направлена на:

- развитие эмоциональной сферы;
- формирование навыков выражения эмоций;
- обучение управлению поведением;
- формирование положительного отношения к школе;
- снижение тревожности;
- адаптацию к школьной среде.

Особое внимание уделяется: игровым формам, наглядности, созданию ситуации успеха, поддержке ребенка.

*Планируемые результаты:*

- снижение тревожности;
- формирование положительного поведения;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- улучшение адаптации.

На уровне *основного общего образования* работа направлена на:

- развитие саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки;
- профилактику эмоциональных нарушений;
- поддержку в сложных жизненных ситуациях;
- развитие навыков общения;
- предупреждение деструктивного поведения.

Особое внимание уделяется: индивидуальной работе, сопровождению обучающихся группы риска, взаимодействию с семьей и субъектами профилактики.

*Планируемые результаты:*

- формирование эмоциональной устойчивости;
- развитие навыков саморегуляции;
- снижение конфликтности и тревожности;
- улучшение поведения.

*Особенности реализации:* индивидуальный подход, системность работы, взаимодействие специалистов, постоянное сопровождение, учет особенностей обучающихся, создание благоприятной психологической среды.

### 5.1.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Обучающиеся системно вовлекаются в воспитательную деятельность профилактической направленности через участие в классных и общешкольных мероприятиях, акциях, проектах и программах. Работа направлена на формирование навыков безопасного поведения, правовой грамотности и ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

Реализуются мероприятия по следующим направлениям: профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, безопасность в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, формирование культуры безопасного поведения в повседневной жизни и др.

В рамках профилактической работы организуются показы профилактических видеороликов и фильмов с последующим обсуждением, классные часы и беседы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, в том числе с разъяснением отдельных статей Уголовного кодекса Российской Федерации.

Профилактическая работа ведется не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями): проводятся родительские собрания, консультации, информационно-разъяснительные беседы, организуются совместные просмотры профилактических материалов и их обсуждение. Такое взаимодействие способствует повышению ответственности родителей за безопасность детей, усилению родительского контроля и формированию единого профилактического пространства школы и семьи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– сохранение детства, укрепление благополучия семей, воспитывающих детей;

<b>Работа с педагогами</b>	Совещания по вопросам защиты прав ребенка, методические консультации по поддержке семьи, выявлению семейного неблагополучия, организации помощи детям.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания, укрепления семейных ценностей, ответственного родительства.

<b>Работа с учащимися</b>	Классные часы о семье, уважении, заботе, доброжелательных отношениях, участие в семейных акциях и мероприятиях.
---------------------------	---

– развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, создание условий для активного участия детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в жизни общества;

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи по созданию безопасной среды, обучение особенностям сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обсуждение доступности школьной среды.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультации по вопросам адаптации, сопровождения детей с ОВЗ, информирование о возможностях участия детей в школьной жизни.
<b>Работа с учащимися</b>	Вовлечение в школьные мероприятия, беседы о взаимоуважении, взаимопомощи, уважении к людям с особыми образовательными потребностями.

– профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

<b>Работа с педагогами</b>	Семинары по раннему выявлению признаков неблагополучия, алгоритмам действий в кризисных ситуациях, взаимодействию с субъектами профилактики.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Родительские собрания по правовой ответственности, вопросам безопасности детей, контролю занятости и круга общения ребенка.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы, классные часы, встречи с инспектором ПДН, изучение прав и обязанностей, разбор правовых ситуаций.

– формирование безопасной информационной среды для детей;

<b>Работа с педагогами</b>	Педагогический совет, совещания по цифровой безопасности, выявлению деструктивного контента, профилактике интернет-рисков.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Просвещение по вопросам контроля интернет-активности детей, родительского контроля, рисков социальных сетей, интернет-мошенничества.
<b>Работа с учащимися</b>	Уроки и беседы по интернет-безопасности, защите персональных данных, безопасному общению в сети, недопустимости распространения опасного контента.

– раннюю профилактику семейного неблагополучия (через укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных);

<b>Работа с педагогами</b>	Педагогический совет, совещания по выявлению признаков семейного неблагополучия, алгоритму сопровождения семьи, межведомственному взаимодействию.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная профилактическая работа, посещение семей, консультирование по вопросам воспитания, поддержки ребенка,

<b>представителями)</b>	организации режима дня.
<b>Работа с учащимися</b>	Индивидуальные беседы, вовлечение в социально значимую деятельность, создание ситуации успеха, психологическая поддержка.

– комплексную профилактику и предупреждение формирования вредных привычек, включая алкогольную зависимость, табакокурение, употребление наркотических веществ и других форм аддиктивного поведения, с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся;

<b>Работа с педагогами</b>	Совещания, распространение памяток по раннему выявлению рисков зависимого поведения.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Собрания и беседы о признаках употребления ПАВ, ответственности родителей, важности личного примера и контроля занятости ребенка.
<b>Работа с учащимися</b>	Классные часы, акции, тренинги, просмотры и обсуждение профилактических материалов, встречи со специалистами.

– профилактику безнадзорности и правонарушений;

<b>Работа с педагогами</b>	Организация учета занятости учащихся, мониторинг посещаемости, координация деятельности классных руководителей.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Беседы об ответственности за воспитание и содержание детей, контроле свободного времени, соблюдении режима дня.
<b>Работа с учащимися</b>	Индивидуальная профилактическая работа, вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

– формирование и закрепление принципов здорового образа жизни среди подрастающего поколения, с особым акцентом на преимуществах трезвого образа жизни;

<b>Работа с педагогами</b>	Методические объединения по вопросам здоровьесбережения, обмен опытом по формированию ЗОЖ.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей о значении режима дня, питания, физической активности, профилактике вредных привычек.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы, спортивные соревнования, дни здоровья, акции, занятия по личной гигиене и сохранению здоровья.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

<b>Работа с педагогами</b>	Педсоветы, совещания, инструктажи, планирование профилактической работы, распределение обязанностей между участниками воспитательного процесса.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Ознакомление родителей с системой профилактической работы школы, привлечение к совместным мероприятиям.

<b>Работа с учащимися</b>	Участие в школьных проектах и акциях по безопасности, воспитательных программах и профилактических мероприятиях.
---------------------------	--

– профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения с детьми;

<b>Работа с педагогами</b>	Педсоветы, совещания, инструктажи по распознаванию признаков жестокого обращения, алгоритмам реагирования, сопровождению ребенка.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Беседы о недопустимости насилия, ответственности за жестокое обращение, способах конструктивного воспитания.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о правах ребенка, о том, куда обращаться за помощью, формирование доверительных отношений со взрослыми.

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

<b>Работа с педагогами</b>	Педсоветы, совещания, наблюдение, диагностика, анализ поведения и успеваемости, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные консультации, информирование родителей о выявленных рисках, совместное планирование мер поддержки.
<b>Работа с учащимися</b>	Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия, беседы, вовлечение в позитивную деятельность.

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

<b>Работа с педагогами</b>	Взаимодействие педагогов, психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат, администрации и внешних специалистов.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальная работа с семьей, рекомендации по воспитанию, сопровождение родителей в решении проблем ребенка.
<b>Работа с учащимися</b>	Индивидуальные беседы, коррекционные занятия, наставничество, участие в кружках, секциях, общественной деятельности.

– профилактику самовольного ухода детей из школы, дома;

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи по алгоритмам действий при угрозе ухода, наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Беседы с родителями о причинах уходов, необходимости контроля, эмоциональной поддержки, своевременного обращения за помощью.

<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о безопасности, доверии, способах решения конфликтов, обращении за помощью к взрослым.
---------------------------	---

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

<b>Работа с педагогами</b>	Координация деятельности школы с ПДН, КДН, социальными службами, медицинскими и психологическими организациями.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование о мерах помощи семье, совместное участие в профилактических программах.
<b>Работа с учащимися</b>	Участие в программах, тренингах, профилактических акциях, встречах со специалистами.

– профилактику суицидального поведения;

<b>Работа с педагогами</b>	Педсоветы, совещания по распознаванию тревожных признаков, алгоритму экстренного реагирования, формированию поддерживающей среды.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Просвещение родителей о признаках эмоционального неблагополучия, важности доверительного общения и своевременного обращения к специалистам.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о ценности жизни, тренинги по стрессоустойчивости, развитию навыков обращения за помощью, формированию позитивного отношения к жизни.

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

<b>Работа с педагогами</b>	Разъяснение порядка мониторинга, признаков вовлечения в деструктивные сообщества, алгоритмов реагирования.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей о рисках в социальных сетях, необходимости контроля интернет-активности детей.
<b>Работа с учащимися</b>	Профилактические беседы о манипуляциях в сети, вовлечении в противоправную деятельность, опасности деструктивных сообществ.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

<b>Работа с педагогами</b>	Организация участия педагогов в акциях, конкурсах, тематических неделях, проектах профилактической направленности.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Привлечение родителей к совместным акциям, мероприятиям, собраниям, конкурсам, профилактическим программам.
<b>Работа с учащимися</b>	Участие в акциях, волонтерских проектах, квестах, конкурсах, встречах, направленных на формирование безопасного поведения.

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия, походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

<b>Работа с педагогами</b>	Организация внеурочной занятости, сопровождение участия обучающихся в кружках, секциях, экскурсиях, походах.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Содействие участию ребенка в кружках, спортивных секциях, творческой и общественной деятельности.
<b>Работа с учащимися</b>	Участие в спорте, творчестве, конкурсах, экскурсиях, общественно полезных делах как альтернатива деструктивному поведению.

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

<b>Работа с педагогами</b>	Методическая работа по использованию профилактических технологий, тренинговых форм, воспитательных практик.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультации для родителей по развитию ответственности, самоконтроля, коммуникативных навыков у детей.
<b>Работа с учащимися</b>	Тренинги, беседы, практикумы по саморегуляции, сопротивлению групповому давлению, развитию критического мышления.

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

<b>Работа с педагогами</b>	Анализ ситуации в классах, профилактические совещания, индивидуальная работа с педагогами по снижению конфликтности.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные встречи с родителями учащихся, попадающих в поле риска, рекомендации по корректировке поведения.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о недопустимости агрессии, насилия, участия в противоправных группах, развитие культуры общения.

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные дети иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей, обучающиеся с ОВЗ и другие).

<b>Работа с педагогами</b>	Методические рекомендации по работе со слабоуспевающими, социально неадаптированными детьми иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, детьми с ОВЗ.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультирование родителей по адаптации, обучению, воспитанию и сопровождению детей.
<b>Работа с учащимися</b>	Адаптационные занятия, помощь в социализации, поддержка учебной мотивации, включение в коллективную деятельность.

Также работа по профилактике и безопасности детей ведется по следующим направлениям:

- физическая и психологическая безопасность учащихся;

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи, профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, создание благоприятного психологического климата в классах.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Беседы о безопасном поведении дома и вне дома, психологическом благополучии ребенка.
<b>Работа с учащимися</b>	Классные часы о личной безопасности, уважении, недопустимости травли, навыках обращения за помощью.

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

<b>Работа с педагогами</b>	Педсоветы, совещания и консультации по профилактике зависимостей.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Родительские собрания и памятки о вреде ПАВ, ответственности и контроле.
<b>Работа с учащимися</b>	Тематические беседы, акции, просмотры профилактических роликов, встречи со специалистами.

- правовое просвещение и противодействие правонарушениям;

<b>Работа с педагогами</b>	Повышение правовой грамотности педагогов, изучение нормативной базы.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Собрания по вопросам ответственности родителей и детей.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о правах, обязанностях, ответственности несовершеннолетних.

- пожарная безопасность;

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи, обучение алгоритмам эвакуации, контроль соблюдения правил.
----------------------------	---

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей о правилах пожарной безопасности дома.
<b>Работа с учащимися</b>	Инструктажи, тренировки по эвакуации, беседы о действиях при пожаре.

**- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;**

<b>Работа с педагогами</b>	Организация профилактических мероприятий, инструктажи, взаимодействие с ЮИД.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Напоминание родителям о безопасном маршруте, светоотражающих элементах, личном примере, участие в Родительском патруле.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы, викторины, практические занятия по ПДД, акции «Внимание, дети!»

**- информационная безопасность (интернет-безопасность);**

<b>Работа с педагогами</b>	Обучение педагогов вопросам кибербезопасности и профилактике интернет-рисков.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультации по родительскому контролю и цифровой безопасности.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы о защите личных данных, травле в интернете, интернет-мошенничестве.

**- охрана жизни и здоровья;**

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи по технике безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей по вопросам сохранения здоровья детей.
<b>Работа с учащимися</b>	Беседы, уроки безопасности, формирование навыков безопасного поведения.

**- профилактика терроризма и экстремизма;**

<b>Работа с педагогами</b>	Инструктажи, методические рекомендации по выявлению рисков радикализации.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Разъяснение ответственности, информирование о признаках вовлечения в деструктивные объединения.
<b>Работа с учащимися</b>	Классные часы, беседы, просмотры и обсуждение материалов о недопустимости экстремистской деятельности.

**- социальная поддержка и инклюзия.**

<b>Работа с педагогами</b>	Консультации по сопровождению уязвимых категорий детей, развитию инклюзивной культуры.
----------------------------	--

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей о мерах поддержки, льготах, возможностях участия в школьной жизни.
<b>Работа с учащимися</b>	Мероприятия по развитию взаимоуважения, поддержки, принятия, включенности каждого ребенка в коллектив.

Профилактическая работа с обучающимися с УО проводится в доступной форме: через беседы, инструктажи, наглядные памятки, проигрывание жизненных ситуаций, повторение правил безопасного поведения, практические упражнения и сопровождение взрослых.

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях на основании согласий родителей (законных представителей) в целях своевременного выявления возможных рисков и организации профилактической работы.

Координация деятельности по предупреждению правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете (ВКУ) или, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (СОП), а также с их семьями, осуществляется Советом профилактики, действующим на основании утвержденного Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В школе также ведется профилактическая работа в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Совета профилактики о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних, организацию индивидуального сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

В рамках модуля особое место занимает психолого-педагогическая поддержка обучающихся как важное условие профилактики дезадаптации, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, агрессивного, зависимого, рискованного и иного деструктивного поведения. Данное направление включает раннее выявление факторов риска, организацию профилактических бесед, тренингов, консультаций, классных часов, индивидуального сопровождения детей группы повышенного внимания, развитие навыков саморегуляции, ответственного поведения, стрессоустойчивости, безопасного общения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации. Реализация указанных мер осуществляется в междисциплинарном взаимодействии педагогических работников и специалистов сопровождения – психологов ППС службы «Доверие» г. Нурлат и других.

## РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Мамыковская СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

- 2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

*Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителем директора по воспитательной работе (приглашенным педагогом-психологом из ППМС службы «Доверие» г. Нурлат (по согласованию) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом ППМС службы «Доверие» г. Нурлат; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

*Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.*

Ежегодно МБОУ «Мамыковская СОШ» определяет одно из направлений анализа качества воспитательной среды, реализуемой в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, во взаимосвязи с коррекционно-развивающей, профилактической и воспитательной деятельностью школы.

В качестве направлений анализа могут рассматриваться:

- характер и эффективность взаимодействия школы с родителями (законными представителями), семьями обучающихся, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие детско-взрослых общностей и создание условий для включения обучающихся с УО в доступные формы классной, школьной и внешкольной деятельности;

- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в достижении личностных результатов и формировании жизненных компетенций обучающихся;

- характер общения обучающихся друг с другом, с педагогическими работниками и другими взрослыми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- эффективность социального партнерства и межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания, социализации, профилактики и сопровождения обучающихся;

- состояние предметно-пространственной, здоровьесберегающей, эстетической и психологически безопасной среды школы, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие наставничества, индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

По итогам самоанализа формируется перечень выявленных проблем для дальнейшей работы педагогического коллектива. Отчет по результатам самоанализа составляется в конце учебного года и рассматривается педагогическим советом школы.